


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя школа № 1» Советского района
Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей <i>иностранных языков</i> <i>Несчетная Н.И.</i> Протокол заседаний № <u>1</u> от « <u>15</u> » августа 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Семешен М.И.</i> « <u>28</u> » августа 2017 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <i>С.Г. Антонова</i> (приказ № <u> </u> от « <u> </u> » августа 2017 г.) 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 8-А,Б класса

базовый уровень

2017/2018 учебный год

Автор: учителя английского языка

Несчетная Н.И., Сейтнабиева Ф.М., Соколова В.Б.

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 8 класса по программе основного общего образования по ФК ГОС. Программа рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 « Об образовании в Республике Крым», принятый Государственным Советом Республики Крым 17.06.2015года ;
 - Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями) ;
 - Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 - Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ по учебному предмету(курсу, дисциплине) в МБОУ « Советская СШ №1» Советского района Республики Крым, утвержденное приказом № 271 от 31 августа 2016г;
 - Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя школа №1» Советского района Республики Крым на 2017/2018 учебный год.
 - Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы : учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145 с.
 - В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы
- Для реализации рабочей программы используется учебник Подоляко О., Ваулина Ю. “Spotlight 8” М, Просвещение, 2015

Планируемые результаты

В результате изучения предмета «Английский язык» в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- Диалогическая речь – 3-4 реплики, монологическая -8-10 фраз.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета:

Предметное содержание речи:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.

4.3 Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся в 8 классах, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*:
- прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-*,
- прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*
- глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*
- глаголы с префиксами *re-* (*rewrite*);
- наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Zero &: Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); страдательный залог, прямая и косвенная речь, сложные союзы(both...and, either- or, neither- nor), used to- be, used to – get, used to

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Модульный контроль
1	Модуль 1 . Общение.	(12ч)	1
2	Модуль 2. Продукты питания и покупки.	(12 ч)	1
3	Модуль 3. Великие умы человечества .	(12 ч)	1
4	Модуль 4. Будь самим собой.	(12 ч)	1
5	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	(17 ч)	1
6	Модуль 6. Культурный обмен .	(16 ч)	1

7	<i>Модуль 7. Образование.</i>	(12 ч)	1
8	<i>Модуль 8. На досуге.</i>	(12 ч)	1
	<i>Итого</i>	105 ч	8

№ урока	Дата план факт	Тема урока, раздел	Лексико - грамматический материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты
І четверть					
МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека 11 часов					
1	5.09	Первый шаг. Черты характера человека.	Л: знакомство; прилагательные; язык тела; Гр: Present tenses	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова
2	6.09	Знакомство. Отношения в семье	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования
3	8.09	Чего нам ждать в будущем	Гр: Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов-форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.
4	12.09	Это уже произошло	P. Simple /Cont.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов-форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.
5	13.09	Кто есть кто? Описание внешности. Идиомы	Гр.: Степени сравнения прилагательных, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения.

6	15.09	Поздравительные открытки	Л: поздравительн-ые открытки.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.
7	19.09	Взаимоотношения. Фразовый глагол 'get' Словообразование..	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.
8	20.09	Этикет в Великобритании СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА	Л.: этикет общения.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).Аудирование текста	Знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру
9	22.09	Психология. Конфликты и конфликтные ситуации	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
10	26.09	Общение Социальный этикет в России		Ознакомительное чтение <i>Общение</i> . *Выполнение тренировочных упражнений,	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
11	27.09	<i>Межличностные взаимоотношения</i> Модульный контроль №1		тестирование (грамматика).	Самокоррекция,
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. 12 часов					
12	29.09	Еда. Способы приготовления пищи.	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочит
13	3.10	Покупки. Виды магазинов	Л.: виды магазинов; покупки;	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ,
14	4.10	День без покупок Действие свершилось	Гр: <i>Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли</i>	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени

15	6.10	Вкусные рецепты. Способы приготовления пищи. Артикли.	A/ An/ the	Выполнение грамматических упражнений,	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени
16	10.10	Любимые рецепты. Идиомы по теме «Еда»	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.
17	11.10	Пишем письмо другу.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.
18	13.10	Покупка подарка другу. Фразовый глагол 'go'	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.
19	17.10	Благотворительность начинается с семьи. ЧТЕНИЕ		Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст
20	18.10	Продукты питания и экология.	Л.: словообразование: глаголы с re-	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд
21	20.10	Еда и покупки в России		Ознакомительное чтение <i>Еда и покупки</i> . *Выполнение тренировочных упражнений	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
22	24.10	Еда и покупки. Модульный контроль №2	Лексика и грамматика модуля	Проверочная работа	Модульный контроль
23	25.10	В кафе.	Лексика и грамматика модуля	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	
МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру 12 часов					
24	27.10	Изобретения. Путешествие на	Л.: изобретения; виды	Прогнозирование содержания текста; поисковое,	Уметь читать с

		воздушном шаре	научной деятельности; отрасли науки	изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив. словосочет.
2 четверть (24 часа)					
25	7.11	Работа.	Л.: профессии; работа;	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования
26	8.11	Ошибки, которые привели к открытию. Прошедшие времена	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i>	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.
27	10.11	Великие ученые	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.
28	14.11	Расскажи историю другу.Письмо.	Гр.: слова-связки;	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).
29	15.11	Зf Знаменитые изобретатели. Фразовый глагол 'bring '	Гр.: фразовый глагол bring	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring ', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.
30	17.11	Английские деньги. <i>Культуроведение</i>	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call-make	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с

					опорой на прочитанное.
31	21.11	История. Последовательность событий		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащегося)	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.
32	22.11	Выдающиеся люди в России		Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, (Sb стр. 56,)	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
33	24.11	Русские знаменитости		Обобщение и систематизация	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным
34	28.11	Выдающиеся люди Модульный контроль №3		Проверочная работа по теме <i>Выдающиеся люди</i>	
35	29.11	В памяти людей. Достижения великих умов		Работа над ошибками	
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода 12 часов					
36	1.12	Твой имидж	Гр.: страдательный залог;	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.
37	5.12	Одежда и мода АУДИРОВАНИЕ	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.
38	6.12	Мюзикл «Кошки» Страдательный залог Грамматика		Сравнительный анализ наст., буд., прош. видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.
39	8.12	4Имидж	Л.: фразовый глагол put;	Анализ способов образования степеней сравнения	Уметь образовывать

			Гр.:предлоги; образование отрицательных прилаг;	прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	отрицательную форму прилагательных.
40	12.12	Написание письма – совета	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициальной стилией. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.
41	13.12	Выбирая одежду. Фразовый глагол 'get'	ЛЕ.: одежда; материалы;	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.
42	15.12	Национальные костюмы Британии Контроль аудирования ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну
43	19.12	Одежда из экологичных материалов Контроль чтения		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.*Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
44	20.12	Молодежная мода Контроль говорения	ЛЕ по теме	Проверочная работа	
45	22.12	Известные модельеры Модульный контроль № 4		Контрольная работа по теме « Выдающиеся люди. Молодежная мода »	
46	26.12	Деловой стиль в одежде Контроль письма.		Работа над ошибками.	
47	27.12	Костюм для карнавала		Описание одежды по картинкам	
МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии. 17 часов					
48	29.12	Природа	природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.4	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.

3 четверть (33 часа)					
49	10.01	Цунами. Природные катастрофы	природные катаклизмы, стихийные бедствия		
50	12.01	Глобальные проблемы	глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие у 4,6	Ознакомление с чтением, поиск чтения, аудирование с выборочным извлечением информации	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.
51	16.01	Поведение животных во время экстремальных ситуаций	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to</i> : упр. 7	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму
52	17.01	У природы нет плохой погоды	<i>Infinitive/-ing forms</i>	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму
53	19.01	Погода. Идиомы по теме	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Микродиалоги о погоде, поиск чтения, изучение чтения, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи
54	23.01	Что мы будем делать? Эссе «Мое мнение»	Сложные союзы <i>both and, either or, neither ..nor</i>	поиск, изучение чтения – эссе о проблемах ул. движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»
55	24.01	Проблемы экологии. Фразовый глагол 'call'	phrasal verbs (<i>call</i>): упр. 2 существит. от глаг. <i>(-t)ion, -ance</i> , у1 Трудные ЛЕ	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электронное письмо другу о недавней поездке	Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий.
56	26.01	Шотландские коровы. Уголок культуроведения		Описание шотландских коров на основе прочитанного, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.
57	30.01	Наука. Сделай собственное торнадо	Экология в одежде	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором информации, извлечением нужной информации,	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.
58	31.01	Экология		Ознакомительное чтение.	Уметь делать сообщение в

				*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88,)	связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, – подготовка к п\
59	02.02	Мир природы в России		Ознакомительное чтение с выбором информации	Уметь составлять тезисы
60	6.02	Редкие животные		Ознакомительное чтение с выбором информации	Уметь составлять тезисы
61	7.02	Лесные пожары		Изучающее чтение, выполнение тренировочных упражнений	Уметь работать с таблицей
62	9.02	Природа вокруг нас		Описание природы, развитие диалогической речи.	Уметь высказывать суждения за и против
63	13.02	Природа Модульный контроль №5		Проверочная работа по теме <i>Природа и проблемы экологии.</i>	Тематический контроль.
64	14.02	Природа и мир вокруг нас		Работа над ошибками. ПК (грамматика).	
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка 16 часов					
65	16.02	Достопримечательности	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи.
66	20.02	Необычные путешествия		Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений.	Уметь выделять ключевые слова и фразы
67	21.02	Проблемы в отпуске	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.
68	27.02	Путешествие по Великобритании. Косвенная речь	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.
69	28.02	Заметки путешественника		Выполнение грамматических упражнений	
70	02.03	Средства передвижения. Транспорт	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь

				коротких текстов с извлечением нужной информации.	прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.
71	06.03	Написание личного письма	ЛЕ: обменные поездки	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз
72	07.03	Путешествие в Сидней.Фразовый глагол 'set'	Фр. гл. 'set',	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.
73	13.03	Путешествие в Австралию	слов-е сущ-ных <i>-ness, -ment</i> , Трудные ЛЕ, предлоги	Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений.	
74	14.03	Темза		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.	Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.
75	16.03	Памятники культуры в опасности.		Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)	Обучение различным видам чтения, устной речи.
76	20.03	Памятники культуры Модульный контроль №6		Ознакомительное чтение. *Выполнение упражнений, тестов (Sb стр. 104,	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п\р
77	21.03	Природа и проблемы экологии		Чтение и рассказ текста , извлечение информации, составление плана	.уметь передавать содержание, используя план.
78	23.03	Природа ГОВОРЕНИЕ			
79	03.04	Что ты знаешь о Британии?		выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в	Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из

				школьн. журнал.	текста, составлять текст с опорой на образец.
МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним 12 часов					
80	04.04	Школьное образование	ЛЕ: средства массовой информации	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы
81	06.04	Поколение М. Продвинутое дети		устное сообщение на основе прочитанного	
4 четверть (24 часа)					
82	10.04	Школа	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.
83	11.04	Спецшколы. Модальные глаголы	Модальные глаголы	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.
84	13.04	Советы ученикам.		Выполнение грамматических упражнений.	
85	17.04	Профессии в СМИ	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.
86	18.04	Эссе «За и против» ПИСЬМО	современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок
87	20.04	Проблемы обучающихся в школе. Фразовый глагол 'give'	phrasal verbs (give): словообразование предлоги	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.
88	24.04	Колледж Святой Троицы в Дублине		Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.
89	25.04	Компьютерные сети		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Обучение различным видам чтения, устной речи.
90	27.04	Школьное образование в России		Ознакомительное чтение.	Уметь делать сообщение в

				*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120,).	связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п/р
91	04.05	Школьное образование Модульный контроль №7		Проверочная работа	Рефлексия
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт. 12 часов					
92	05.05	Досуг, увлечения, спорт.	ЛЕ: интересы и увлечения	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
93	08.05	Экстремальные увлечения		Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	
94	11.05	Спорт Контроль аудирования ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА	ЛЕ: виды спорта:	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
95	12.05	Досуг	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения
96	15.05	Если бы... Контроль чтения.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</i>	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	
97	16.05	Экстремальный спорт. Контроль говорения	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь

					употреблять их
98	18.05	Заявление о вступлении в клуб Контроль письма	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Уметь заполнять анкеты и формуляры
99	19.05	Любимый вид спорта. Фразовый глагол (take)	phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; слов-е прил.у.4 трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.
100	22.05	Досуг, увлечения, спорт. Модульный контроль №8		Проверочная работа	Рефлексия.
101	23.05	Спортивные достижения нашей страны	идиомы с лексикой по теме «Спорт»	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного	Уметь работать с грамматическим справочником
102	25.05	Любимые виды спорта			
103	29.05	Талисманы	.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного	
104	30.05	Экологический проект А.W.A.R.E <i>Экология</i>		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	
105	01.06	Досуг, увлечения, спорт	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного	знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их

Лист дополнений и изменений к рабочей программе
по **английскому языку** в **8-А** классе
на 2017/2018 учебный год

Дата проведения урока	Причина переноса	Основание	Подпись лица, внесшего изменения	Согласовано с зам. директора по УВР

